

ESCOLA PROFISSIONAL DE ALVITO



**PROJETO EDUCATIVO**

Setembro 2013

“...A condição humana devia ser o objecto essencial de todo o ensino.”

(M.O. Mourin 2000)

## Índice

1-Introdução.....	3
2 – Caracterização do Meio.....	4
3 – Caracterização de Escola .....	4
3.1. – Instalações.....	4
3.2.- Oferta Formativa .....	5
3.3. – População Escolar.....	6
3.4. - Problemas Diagnosticados.....	6
3.5. – Campos de Intervenção .....	7
4 – Avaliação .....	11
4.1. – Avaliação das Aprendizagens .....	11
4.2. – Avaliação da Escola.....	11
4.3. – Instrumentos de Avaliação .....	11

## 1-Introdução

O Projeto Educativo, bem como o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades, são instrumentos de autonomia da escola, de acordo com o estabelecido no Regime de autonomia, administração e gestão aprovada pelo decreto-lei nº 75/2008, alterado pelo decreto-lei nº 137/2012 de 02 de Julho.

O Projeto Educativo é “um documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos (...) para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo as quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa”.

Como meta, pretendemos tornar a escola um lugar agradável, um local de trabalho que promova a excelência.

Este Projeto deve responder às necessidades da comunidade escolar a que se destina, tendo em conta o seu contexto socioeconómico e cultural. Assim, numa primeira fase identificámos os problemas a nível interno, e numa fase posterior, analisámos propostas ou solicitações oriundas do exterior, às quais pretendemos dar resposta através dum projeto próprio, potenciando o que de positivo existe e corrigindo aspetos ainda menos conseguidos.

A Escola é o lugar por excelência para a formação integral do indivíduo, deve dotá-lo de competências no sentido de o tornar responsável e interventivo na sociedade. Desta forma, salientamos como metas prioritárias a melhoria da qualidade das aprendizagens, a promoção de iniciativas conducentes a melhores níveis comportamentais, procurando dar continuidade ao trabalho que tem sido desenvolvido a nível local e concelhio.

## **2 – Caracterização do Meio**

O Concelho de Alvito situa-se a Noroeste no Baixo Alentejo, a cerca de 38 km a Norte de Beja. Com uma superfície de 261 Km<sup>2</sup> e uma população de, aproximadamente, 3 mil habitantes, é um dos concelhos mais pequenos do Baixo Alentejo. É formado por duas freguesias, Alvito e Vila Nova da Baronía.

Alvito tem uma área de aproximadamente 42ha, sendo concelho limítrofe de Viana do Alentejo, Ferreira do Alentejo, Vidigueira, Cuba e Portel.

Vila Nova da Baronía é um aglomerado urbano com uma área de 35ha, sede de freguesia situada a norte, no concelho de Alvito.

A acessibilidade oferecida pelos transportes públicos entre Alvito, Évora e Beja é reduzida tanto pela baixa frequência de circulação, como pelos desequilíbrios de horários, face às necessidades diárias da deslocação das populações.

## **3 – Caracterização de Escola**

### **3.1. – Instalações**

As instalações da Escola Profissional Alvito são constituídas por duas zonas distintas: Zona Principal (sede) e escola da praça (antiga CECA). Na Zona Principal existem sete salas de aula, duas salas de Informática, reprografia, bar, biblioteca, sala de estudo, sala de professores, sala de Direção, Tesouraria, Secretaria, além das instalações sanitárias para alunos e professores. Estas instalações são propriedade da escola, construídas de raiz. Todas as salas têm iluminação natural e ar condicionado. As salas de informática estão equipadas com 15 computadores fixos e nove portáteis. Na Escola da Praça funcionam todos os cursos da área da hotelaria e restauração. Existem seis salas de aula, duas salas TIC, uma cozinha e sala de aulas práticas, uma cozinha pedagógica, reprografia, bar, biblioteca, sala de estudo, sala de professores, secretaria, além das instalações sanitárias para alunos e professores. Estas instalações são propriedade da Câmara Municipal. A reprografia está equipada com uma fotocopiadora multifunção, com ligação ao computador. Neste espaço os alunos também podem adquirir material a um preço acessível. Uma sala TIC, é utilizada exclusivamente para as aulas. Dispõe de 15 computadores fixos e portáteis. Existe uma segunda sala TIC, de apoio ao aluno, com 8 computadores.

Existe uma sala TIC, de apoio ao estudo, com 8 computadores. Esta sala está sempre aberta, de forma a permitir aos alunos realizar pesquisas para os trabalhos escolares. Na biblioteca, existe um espaço audiovisual, onde os alunos podem ouvir música, ver filmes e consultar todo o material audiovisual existente.

Existe ainda uma sala de trabalho, equipada com computadores e projetor de vídeo, onde os alunos podem realizar trabalhos e estudar

Na cozinha pedagógica e restaurantes e bar pedagógicos, funcionam as aulas de Serviços de restauração equipados com todo o material necessário ao funcionamento dos cursos.

Existem instalações sanitárias para alunos e professores em todas as áreas da escola. Junto à cozinha e restaurante pedagógicos existem balneários com chuveiros, de forma aos alunos poderem tomar banho após as aulas práticas de restauração.

O refeitório funciona no agrupamento de Escolas de Alvito. Apesar de pertencer à Escola Profissional, serve todos os alunos do concelho, desde o pré-escolar até ao profissional. Junto ao refeitório também existe um bar, explorado pela EPA.

Existem dois bares um dos quais serve refeições rápidas.

### **3.2.- Oferta Formativa**

No presente ano letivo a Escola Profissional de Alvito conta com treze turmas, distribuídas pelas seguintes áreas: Hotelaria e Restauração; Ciências Informáticas, Finanças, Banca e Seguros e Comércio. Atualmente, a EPA conta com cerca de 248 alunos (52 de Nível II e 198 de nível IV), 13 turmas (3 de Nível II e 10 de nível IV) e 8 cursos (2 de Nível II e 6 de nível IV).

#### **Nível IV (Equivalência ao 12º ano de escolaridade)**

- Técnico de Receção
- Técnico de Restauração - Variante Cozinha/Pastelaria,
- Técnico de Restauração - Variante Restaurante/Bar
- Técnico de Informática de Gestão
- Técnico de Comércio
- Técnico de Banca e Seguros

**CEF - Nível II - Tipo 2 (Equivalência ao 9º ano de escolaridade)**

- Serviço de Mesa

Vocacional do ensino básico – 3º Ciclo (Equivalência ao 9º ano de escolaridade)

- Hotelaria e Eventos

**3.3. – População Escolar**

COMUNIDADE EDUCATIVA	<b>Alunos:</b> 248 do entre os 15 e 22 anos; residentes em 16 concelhos, de nacionalidade portuguesa, cabo-verdiana, com escolaridade compreendida entre o 6º e o 12º ano de escolaridade.
	<b>Professores e Formadores:</b> 24 com formação compreendida entre o 12º ano e superior, comidades compreendidas entre os 27 e 56 anos.
	<b>Funcionários</b> (de ação educativa e administrativo): 25 com formação compreendida entre o 1º ciclo e superior com idades compreendidas entre os 25 e os 64 anos.

**3.4. - Problemas Diagnosticados**

1. Assiduidade dos alunos;
2. Desmotivação/ interesses divergentes/ insucesso dos alunos;
3. Reduzida responsabilidade dos alunos no que toca ao seu processo de aprendizagem;
4. Ausência de hábitos e métodos de trabalho e de estudo;
5. Dificuldades em realizar, por iniciativa própria e de forma autónoma, tarefas realizadas com pesquisa, tratamento e produção de informação, em qualquer suporte;

6. Reduzido posicionamento crítico face ao percurso escolar e a grandes temas da atualidade;
7. Desresponsabilização das famílias no processo educativo dos seus educandos;
8. Ausência de cultura cívica;
9. Carência de espírito empreendedor;
10. Divisão da escola por diferentes espaços físicos / inadequação funcional;
11. Carência de instalações (sala de convívio para alunos, gabinetes de trabalho para professores);
12. Preservação do material em geral;
13. Número limitado de alunos em termos de população escolar, com o 9º ano de escolaridade na região;
14. Oferta de ensino profissional nos concelhos limítrofes;
15. Economia pouco diversificada, com um sector primário ainda relevante;

### **3.5. – Campos de Intervenção**

<b>Objetivos</b>	<b>Ações de intervenção</b>	<b>Problemas diagnosticados</b>
<b>Promover a diferenciação pedagógica e as metodologias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Criação de projetos de flexibilização e diferenciação pedagógica, tendo em conta a heterogeneidade dos alunos;</li> <li>– Reforçar positivamente os alunos;</li> <li>– Apoiar alunos dos PALOPS;</li> </ul>	1;2;3;4
<b>Promover o sucesso escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilização de recursos de aprendizagem diversificados, ativos;</li> <li>– Fomentar a leitura, o acesso aos media e TIC;</li> </ul>	1;2;3



<p><b>Promover a interdisciplinaridade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conceção de projetos curriculares de turma que articulem saberes das diferentes disciplinas/saberes;</li> <li>— Desenvolvimento de projetos integradores;</li> </ul>	<p>5</p>
<p><b>Valorização de áreas disciplinares</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Desenvolvimento de temáticas atuais a nível da Cidadania e Área de Integração;</li> <li>— Realização de projetos com vista ao envolvimento dos alunos na valorização dos espaços físicos;</li> </ul>	<p>6</p>
<p><b>Rentabilizar eficazmente as estruturas logísticas existentes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Rentabilização de salas de aula, oficina, cozinha pedagógica e espaço exterior;</li> </ul>	<p>2;10</p>
<p><b>Promover a construção de uma nova escola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Reforçar a colaboração com a Câmara Municipal de Alvito e outras Entidades envolvidas no projeto;</li> </ul>	<p>10;11</p>
<p><b>Assegurar espaços novos e recursos promotores de novas opções educativas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Adquirir um maior número de computadores portáteis, equipar todas as salas de aula com quadros interativos e videoprojetores e uma a Biblioteca com meios e materiais</li> </ul>	<p>1;2;4</p>

	adequados e diversificados para um acesso à informação mais facilitado;	
<b>Promover a participação dos encarregados de educação na vida escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Reuniões periódicas com os pais e encarregados de educação;</li> <li>— Elaboração de boletins informativos de carácter periódico;</li> </ul>	3;7
<b>Interligar os princípios e valores entre família e escola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Envolvimento direto de pais e encarregados de educação em projetos;</li> </ul>	7;14
<b>Promover atividades lúdicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Atividades dentro e fora da escola em parceria com elementos da comunidade;</li> </ul>	13;14
<b>Estabelecer parcerias com diferentes entidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Contactos com associações, empresas, instituições locais/regionais para desenvolvimento de projetos no âmbito dos valores e princípios defendidos pela escola;</li> </ul>	13
<b>Incentivar o espírito empreendedor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dar uma visão mais realista do mundo do trabalho, dos perfis, funções e tarefas associadas</li> </ul>	

	<p>a cada atividade profissional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Organização, em parceria com outras entidades, de programas e atividades que visem, não só transmitir determinadas informações conceptuais, mas também a aprendizagem de certos comportamentos sociais e aquisição de atitudes e valores positivos;</li> </ul>	<p>6;9;15</p>
<p><b>Zelar pela conservação, melhoramento e segurança dos espaços escolares</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Organizar campanhas de limpeza, educação e civismo;</li> <li>— Garantir que os espaços ofereçam melhores níveis de conforto, embelezando-os, tornando-os mais agradáveis e funcionais;</li> <li>— Responsabilizar professores, encarregados de educação, alunos e funcionários pela preservação do espaço físico da escola;</li> <li>— Responsabilizar os infratores por danos intencionais ou utilização indevida;</li> </ul>	<p>8;12</p>

## **4 – Avaliação**

A avaliação do Projeto Educativo será realizada através da monitorização de resultados obtidos, como prática já instituída, à semelhança dos resultados escolares que se analisam no final de cada ano letivo, com estudo estatístico e comparativo dos últimos anos, no que diz respeito aos níveis de sucesso/insucesso escolar.

Desta forma a avaliação constitui a última etapa deste projeto e contempla duas vertentes.

### **4.1. – Avaliação das Aprendizagens**

Profundamente ligada ao processo de ensino/aprendizagem, a avaliação assume um carácter diagnóstico, formativo e sumativo, tendo os seguintes objetivos:

- Informar os alunos acerca dos progressos realizados nas suas aprendizagens;
- Proceder a ajustes no processo de ensino, quando tal se verifique necessário;

Além da avaliação efetuada, estão previstos mecanismos de recuperação que permitem aos alunos a realização dos módulos em que não tiveram aproveitamento.

### **4.2. – Avaliação da Escola**

Por último, consideram-se fundamentais a análise e reflexão baseada no funcionamento da Escola. Para tal, será avaliado o seu funcionamento, identificando os pontos fortes/fracos, as ameaças e oportunidades a fim de apresentar resultados e/ou sugestões de melhoria à comunidade escolar, permitindo que a Escola mobilize todos os seus recursos e desenvolva as suas potencialidades de forma a cumprir a missão a que se propõe.

### **4.3. – Instrumentos de Avaliação**

- Questionários dirigidos a professores, alunos e funcionários;
- Atas da Direcção Técnico-Pedagógica e dos Conselhos de Turma;
- Pautas dos resultados escolares dos alunos;
- Relatórios das atividades.

Aprovado em 01 de setembro de 2013

O Diretor Técnico-Pedagógico

---

António Joaquim Heitor Coelho